



Утверждаю:
заведующий МБДОУ-
детский сад "Зилэйлук"
Тукаевского муниципального района РТ
И.Ф. Сагитова
"16" *И. Сагитова* 2020г.

**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ-детский сад "Зилэйлук"
Тукаевского муниципального района РТ
за 2019 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение- детский сад «Зилэйлук»
Руководитель	Сагитова Чулпан Фаатовна
Адрес организации	423881, РТ, Тукаевский район, с. Се- мекеево, ул. А. Биктимерова, д.45
Телефон	8(8552)37-65-02
Адрес электронной почты	Zileyluk.sad@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Тукаевского муниципального района Республики Татарстан
Дата основания учреждения	1963 год
Лицензия	Лицензия 16 Л 01 №0005193 от 25.11.2016г. Регистрационный № 9139

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад.

Статус: муниципальное учреждение

Режим работы: пятидневная рабочая неделя продолжительностью 10,5 часов в день

График работы: понедельник-пятница с 7.00 до 17.30

В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа. Численность воспитанников на 31.12.2019г. – 11 детей.

Система управления организацией

В МБДОУ- детский сад «Зилэйлук» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Традиционными стали в детском саду такие формы работы:

- педагогический совет, родительские собрания, общие собрания;
- совместные досуговые мероприятия детей и родителей;
- участие в районных мероприятиях;
- каникулярные недели.

Формами самоуправления ДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание коллектива, Педагогический совет. В детском саду действует Родительский комитет.

Общее собрание ДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и обсуждает Программу развития, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охрана жизни и здоровья воспитанников в ДОУ, обсуждает и принимает изменения в коллективный договор ДОУ.

Педагогический совет ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ. Определяет направления образовательной деятельности ДОУ, от-

бирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в ДООУ. Рассматривает проект годового плана работы ДООУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДООУ. Обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников.

Компетенция Родительского комитета МБДООУ: заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации образовательной программы учреждения; защита прав и законных интересов воспитанников и их родителей; принятие участия в организации и проведении различных мероприятий. Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

Управление строится на уважении и доверии, ориентируясь, прежде всего, на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с воспитанниками и родителями. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы детского сада и направлены на достижение оптимального результата.

Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на основе программ, утвержденных и рекомендованных Министерством науки РФ и РТ. Содержание образовательного процесса в ДООУ выстроено в соответствии с программами:

- «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- «Физическая культура в детском саду» Пензуловой Л.И.
- Программа по ПДД «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Р.Ш. Ахмадиевой, Е.Е. Ворониной, Р.Н. Минниханова;
- Региональная программа дошкольного образования «Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы» Р.К.Шаехова;
- Учебно-методический комплект «Изучаем русский язык», З.М.Зариповой, Г.З.Гарафиева, Д.С.Гарипова, Г.М.Билалова, Р.Ф.Нигматуллина, З.Ф.Бадрутдинова.
- «Туган телдә сөйләшәбез», Ф.В.Хазратова, З.М.Зарипова.
- Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы «Авазларны уйнатып» Р.К.Шаехова.

Условия осуществления образовательного процесса

Необходимым условием успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования по ФГОС ДО является создание образовательной среды, которая обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;

создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Большая роль в эффективности качества воспитательно- образовательного процесса детского сада отводится материально- техническому обеспечению ДОО и оснащённости образовательного процесса.

В группе создана развивающая среда, которая соответствует возрасту и интересам детей, требованиям СанПиНа и требованиям безопасности, современным требованиям. Имеются дидактические игры, пособия (в том числе игры для развития логического мышления, памяти, внимания детей, игры развивающего характера: лего, лото, конструкторы, строительные наборы), наглядный и раздаточный материал. В физкультурном уголке подобраны пособия и атрибуты для индивидуальной работы по развитию основных видов движения. Также в группе есть пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, что оно доступно для детей. Для организации сюжетно- ролевых игр в группе имеется современная игровая мебель и разнообразные атрибуты.

Для проведения образовательной деятельности в детском саду имеется отдельная группа, где есть все необходимые наглядно- демонстрационные материалы, методическая литература подобрана по программам и разделам. Здесь имеется уголок природы. Экологическое воспитание осуществляется не только на занятиях, но и в процессе прогулки на территории, экскурсиях. На территории детского сада имеется экспериментальный участок, где дети с удовольствием ухаживают за посаженными растениями, тем самым осуществляется трудовое воспитание детей. На участке имеются небольшие цветники, где растут многолетние и однолетние цветы. Кроме этого на территории сада есть «Экологическая тропинка».

В детском саду созданы оптимальные условия для совершенствования обучения детей татарскому и родному языку, приобщению к культуре народов Поволжья. В уголке родного края подобран иллюстративный материал по краеведению, по истории республики, столицы РТ- Казани, имеются портреты видных деятелей РТ, содержательный материал по декоративно- прикладному искусству РТ. Также здесь представлены куклы в татарских национальных костюмах и костюмах народов По-

волжья. В детском саду имеется мини-музей быта древнего татарского народа с разнообразными экспонатами.

В группе имеется экспериментальный уголок, где воспитанники формируют и совершенствуют навыки и умения, которые могут быть применены в любой сфере обучения и жизни в целом, когда требуется поиск решения в проблемных вопросах, исследование неизвестных ситуаций.

Также имеется уголок театра с многообразием разных видов театра (пальчиковые театры, театр масок, театр «би-ба-бо»). Театр- это средство эмоционально- эстетического воспитания детей в детском саду. Театр помогает ребенку развиваться всесторонне.

Безопасность жизни и деятельности воспитанников в здании ДОУ и прилегающей к нему территории

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников в здании и прилегающей к ДОУ территории проводятся следующие мероприятия:

- систематический осмотр ДОУ и его территории;
- своевременное проведение инструктажей по ОТ и ПБ;
- постоянное выполнение работниками инструкций по ОТ и ПБ;
- контроль за исправностью водопровода, канализации, за устойчивостью и исправностью физкультурных инвентарей, мебели;
- ежедневная проверка участка на наличие опасных для детей предметов;
- крыша здания ДОУ своевременно очищается от снега, не допускается образования по краям крыш свисающих глыб снега и сосулек; дорожки очищаются от снега и льда, посыпаются песком;
- организовано тщательное наблюдение за тем, чтобы дети не уходили за пределы ДОУ;
- на территорию ДОУ, особенно в здание, не допускаются неизвестные лица без предъявления ими документа, удостоверяющего личность.

Характеристика территории

Помещение детского сада находится в одном здании со школой. Вход на территорию осуществляется через единственные главные ворота. Состояние здания ДОУ удовлетворительное.

Игровые и спортивные инвентари на площадке отремонтированы, покрашены и проверены на устойчивость.

Питание

В ДОУ организовано 4х разовое питание воспитанников. Учреждение работает по меню, разработанному и утвержденному ООО «Граф плюс».

Проводится контроль за технологической и кулинарной обработкой продуктов и блюд. Пища приготовленная на пищеблоке всегда имеет хорошие вкусовые качества и привлекательный внешний вид. Также постоянно контролируется состояние

пищеблока, поставляемые продукты, их транспортировка, хранение, личная гигиена работника пищеблока, организация приема пищи детьми на группах.

Имеется информация для родителей о детском питании в ДОУ.

Кадровый потенциал

Численность работников- 4 человека;

Всего 2 работника с педагогическим образованием: воспитатель и заведующий.

Воспитатель имеет первую категорию, стаж работы- 30 лет.

Оценка преемственности со школой

Сегодня понятие преемственности практикуется широко как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

Для формирования у дошкольников устойчивого интереса к обучению в школе, желания учиться, успешному проведению адаптационного периода, в ДОУ осуществляется совместная деятельность с МБОУ «Семекеевская ООШ». Ежегодно составляются и реализуются совместные планы работы. На родительские собрания старшей группы приглашаются учителя начальных классов. Результаты мониторинга готовности выпускников МБДОУ к обучению в школе, проводимого ежегодно в ДОУ передаются учителям начальных классов.

Делая анализ можем сказать, что работа была направлена на мотивационную готовность детей к школе, была организована целенаправленная педагогическая работа с детьми 6-7 лет, предусматривающая поэтапное формирование компонентов школьной позиции.

Основными задачами сотрудничества ДОУ и школы являются:

- улучшение подготовки детей к школе;
- обеспечение естественности перехода детей из детского сада в школу;
- углубление интереса к жизни в школе;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу;
- внедрение новых форм работы и технологий с целью активизации детей и осуществления индивидуального подхода;
- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- всесторонне психолого- педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу.

Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на знания,

умения, качество, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Связь между детьми подготовительной группы и школьниками поддерживается в течение учебного года. Ознакомление дошкольников со школой, учебной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

Формы работы:

- экскурсии в школу (библиотеки);
- проведение совместных занятий, внеклассных мероприятий, спортивных соревнований;
- организация выставок рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада.

Преемственность между детским садом и школой осуществлялась как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы (учителя начальной школы для повышения эффективности обучения использовали игровые приемы, часто применяемые в детском саду; воспитатель детского сада сформировала у дошкольников предпосылок учебной деятельности, включая в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения с постепенным усложнением).

Проведенная работа позволила сделать определенные выводы:

- поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает ее сознательное становление у детей;
- использование разных форм педагогической работы с детьми 6- 7 лет к повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника;
- оказание помощи родителям по вопросам формирования мотивационной готовности ребенка к обучению в школе помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально- положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей;
- разработанная нами система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведет к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению.

Воспитание положительного отношения к школе у детей будет наиболее эффективным при соблюдении следующих условий:

1. Включение в педагогический процесс разнообразных форм и методов работы по ознакомлению детей со школой.
2. Создание предметно-развивающей среды для обогащения жизненного опыта детей.
3. Понимание воспитателем значимости проблемы и проявления его творческой инициативности в подборе форм и методов в работе с детьми.
4. Педагогическое просвещение родителей по вопросам готовности к школьному обучению.

Оценка работы по предупреждению ДДТТ

Придавая важное значение деятельности всех участников учебного процесса по предупреждению ДДТТ, педагогический коллектив проводит свою работу по постоянному совершенствованию форм и методов изучения детьми ПДД и их пропаганды.

Анализ проверки показал, что в ДОУ проделана следующая работа:

- воспитателем проводятся профилактические беседы, игры, соревнования;
- были проведены родительские собрания с включением вопросов по ДДТТ, профилактике ДДТТ и ответственности родителей за безопасное поведение детей на дорогах и улицах, за обучение детей ПДД и формирование у них правовой культуры;
- вопросы ПДД и профилактике ДДТТ освещались на педсовете, заседаниях родительских комитетов;
- в группе имеются плакаты, методическая литература по профилактике ДДТТ.

Оценка работы по пожарной безопасности

В целях наилучшего обеспечения безопасности, ДОУ должно сотрудничать с другими социальными институтами, в т.ч. с семьями воспитанников. Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах пожарной безопасности.

В план по взаимодействию с родителями включал в себя:

- родительские собрания;
- оформление уголка пожарной безопасности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по закреплению и соблюдению правил пожарной безопасности дома;
- проведение конкурса рисунков на темы пожарной и дорожной безопасности;
- ежемесячные учебные эвакуации.

Заключение

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна.

Для улучшения качества методической работы в дошкольном учреждении следует обратить внимание на такие моменты, как:

1. Усилить работу по охране жизни и здоровья детей, организацией питания, не допуская травматизма.
2. Систематизация и активизация работы педагога по информированности и взаимодействию с родителями, не допуская задолженности по родительской оплате.
3. Создание условий для обогащения предметно- развивающей среды в ДОУ.

Показатели деятельности МБДОУ- детский сад «Зилэйлук», подлежащие самообследованию за 2019 год

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	11 человек
1.1.1	В режиме неполного дня (10,5 часов)	11 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	7 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	11 человек/100%
1.4.1	В режиме неполного дня (10,5 часов)	11 человек/100%
1.4.2	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человека/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	1 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	1 человек/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 100%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	155,1 кв.м./12=12,92 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да